


ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с №203  
от «11» августа 2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./  
Распоряжение  
от «11» августа 2023г.  
№ 83/1

Заведующий  
д/с №203  
Е.П. Фомина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 82 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5-6 лет  
на 2023-2024 уч.год  
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
учитель-логопед Лопаткина В.В.

Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей (5-6-лет)
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы №82

### 2.Содержательный раздел

2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей
- Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей
- Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей
- Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей
- Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей
- Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма
- Модель образовательной деятельности на учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы старшей группы №82 на 2023-2024уч.год. Комплексно-тематическое планирование тематической недели

- Модель двигательного режима
- Модель оздоровительного режима

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- Виды культурных практик
- Сложившиеся традиции группы

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

- Способы поддержки детской инициативы
- Индивидуальные маршруты детей

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

### 3.Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

**3.3.** Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

**3.4.** Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

**3.5.** Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

**3.6.** Используемые Программы, методические пособия.

#### **4. Рабочая Программа воспитания**

4.1. Цель и задачи воспитания

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.3. Календарный план воспитательной работы

4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

<b>ОО.</b>	<b>Задачи по ОО</b>	<b>Результаты освоения ООП ДО ДС</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Речевое развитие	<p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p>	<p>Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: Кувшинова Е.А., Маршалкина И.В., Зузликова И.Н. и др.</p>

	<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Приоритетное направление (Речевое развитие)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие диалогической речи</b></p> <p>Формировать навыки культурного общения с взрослыми и сверстникам: умение правильно вести себя во время разговора: внимательно слушать, смотреть на собеседника, реагировать на реплики, дополнять, вовремя исправлять говорящего, разговаривать без крика, излишней жестикуюляции.</p> <p>Познакомить детей с отличительными особенностями диалогической и монологической речи.</p> <p>Познакомить с правилами ведения речи во время контактного (беседа, разговор, спор) и дистантного (разговор по телефону) общения.</p> <p>Развивать умение детей придерживаться темы разговора, не отвлекаться от нее, выбирать нужный стиль общения, употребляя выражения речевого этикета в зависимости от ситуации общения, логично завершать общение, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения вступать в общение со взрослыми и сверстниками, выбирать нужный стиль общения.</li> <li>• Владение нормами этикетного поведения.</li> <li>• Сформированность умения самостоятельно отбирать содержание для своего высказывания.</li> <li>• Овладение умением придерживаться выбранной темы высказывания, делать выводы</li> <li>• Наличие знаний о структуре текста (наличие в тексте трех частей). Овладение умением использовать разные средства выразительности: в описаниях – определения и сравнения; в повествованиях – диалоги героев.</li> </ul>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. Шадрина Л.Г. и др. «Азбука красивой речи»</p>

	<p>Развивать умение использовать невербальные средства общения (интонация, жесты, мимика).</p> <p>Познакомить с разнообразными формами знакомства, извинения в зависимости от адресата и ситуации общения.</p> <p>Познакомить с правилами составления писем, формировать навыки грамотного письменного общения.</p> <p><b>Развитие монологической речи</b></p> <p>1. Развивать умение детей самостоятельно описывать объекты по непосредственному восприятию и по памяти, соблюдая структуру описания: 1 часть - название объекта, 2 часть - перечисление разнообразных признаков, 3 часть - общая оценка предмета описания.</p> <p>2. Формировать навыки повествовательной речи, подводить к осознанию композиции рассказа, его структурных частей ( 1 часть – начало события, 2 часть – развитие события, 3 часть – конец события), умение ориентироваться на опознавательные признаки повествовательного текста ( слова: Как - то раз..., Однажды..., Один раз..., Случилось это...; И тогда..., С тех пор и ..., И закончилось все...) и использовать их.</p> <p>3. Развивать умение использовать в высказываниях средства образности - сравнения, эпитеты. Побуждать к использованию в рассказах диалогов действующих лиц.</p>		
--	---	--	--

	4. Формировать навыки самостоятельного пересказывания и инсценирования литературных произведений. Побуждать к творческому использованию литературного материала, собственному сочинению по аналогии с литературным произведением.		
<i>Региональный компонент</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров..	Владеет навыками содержательного и интересного рассказывания о городе и родном крае.	Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (старшая группа) «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- *Возрастные особенности развития детей 5-6ти лет*

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

### Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы



ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

В старшей группе №82 (второй год обучения) на начало учебного года 2023-2024 - 13 детей с ТНР. Все дети имеют II группу здоровья; 10 детям рекомендовано продолжать наблюдение у невролога; всем детям рекомендованы занятия с психологом.

## **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (см. Приложение 1)**

### **2. Содержательный раздел**

## 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

### -Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) **Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми

существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) ***Связная речь:***

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) ***Подготовка детей к обучению грамоте;***

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### б) ***Интерес к художественной литературе:***

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется

такая

возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **-Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

### **-Реализация основных направлений работы по художественно –эстетическому развитию детей**

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых

умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **-Реализация основных направлений работы по социально -коммуникативному развитию детей**

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **- Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне обучаются плаванию, организуются, спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

## **2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.**

Учебный год в старшей группе № 82 для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль; март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября отводятся логопедом и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности
Прием детей	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
		Работа в уголке творчества	Изобразительная
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность
		Наблюдения	
8.00 -8.15	Утренняя гимнастика	Двигательная	
	8.15-8.25	КГН	Самообслуживание
Завтрак	8.25-9.00		
	9.00-9.15	Подготовка к занятиям	Самообслуживание
Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.10	Образовательная деятельность, культурные практики	познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
Дополнительный завтрак.	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание
Прогулка Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.45 – 12.15	Беседы с детьми Экскурсии по участку Наблюдения	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская Коммуникативная
	12.15-12.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	



Подготовка к обеду,	12.30-13.00	КГН	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
Обед	12.30-13.00		Самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	КГН	
Подъем, ОД в РМ	15.00 – 15.30	Гимнастика побудка Закаливающие мероприятия Профилактика плоскостопия	Двигательная деятельность
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	образовательная деятельность, Культурные практики	познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.40	Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
Ужин	16.20 - 16.40	КГН	Самообслуживание
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40 – 17.00  17.00-18.30	Беседы с детьми Экскурсии по участку Наблюдения	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская Коммуникативная

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся 3 занятия в неделю продолжительностью 25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

**График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Лопаткиной В.В.  
в старшей группе № 82 для детей с ТНР на 2023 -2024г.**

<b>Деятельность/Дни недели</b>	<b>Понедел.</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
График работы	14.00-18.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
Фронтальные занятия		9.00-9.25 9.35-10.00		10.00-10.25 10.25-10.50	
Индивидуальные занятия	15.10-15.30 15.35-15.55 16.00-16.20 16.25-16.40 16.45-17.00	8.00-8.15 8.20-8.35 8.40-8.55 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.20 11.25-11.40 11.45-12.00	8.00-8.20 8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.00	8.00-8.20 8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.00	8.00-8.20 8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.00
Работа с воспитателями	14.00-15.00				
Работа с родителями	17.00-18.00				

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Это события, проекты, игровые обучающих ситуации, тематические недели.

Темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое логопед читает детям;

— события, специально «смоделированные» логопедом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни старшей группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год**

(тематические недели, утвержденные АОП ДО ДС, старшая группа)

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
Сентябрь	III	Овощи. Огород
	IV	Фрукты. Ягоды. Сад
Октябрь	I	Грибы. Деревья
	II	Осень
	III	Части тела
	IV	Семья
Ноябрь	I	Обувь. Головные уборы
	II	Домашние птицы

	III	Домашние животные
	IV	Дикие животные
Декабрь	I	Посуда
	II	Продукты питания
	III	Зима
	IV	Новый год
Январь	II	Зимние забавы
	III	Мебель. Комната
	IV	Зимующие птицы
Февраль	I	Я – гражданин России
	II	Транспорт. ПДД
	III	День защитника Отечества
	IV	Профессии. Орудия труда
Март	I	Мамин праздник. Профессии
	II	Наш дом. Моя улица
	III	Наш Город
	IV	Весна
Апрель	I	Перелетные птицы
	II	День космонавтики
	III	Труд людей весной
	IV	Насекомые
	V	Цветы
Май	I	День победы
	II	Рыбы

**Перспективный тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи  
в старшей группе №82 ( Приложение 2)**

**2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.**

**Культурные практики**

<b>Культурная практика</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность использования</b>
<i>Книжкин час</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	Практика направлена на поддержание и развитие интереса и любознательности к произведениям художественной литературы, на активацию мыслительного и речевого творчества, на воспитание позиции активного читателя и уважение к книге, как источнику культуры и информации.	<i>Еженедельно</i>
<i>Творческая мастерская</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- конструирование из разног материала</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> </ul>	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	<i>Еженедельно</i>
<i>Край родной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- изобразительная</li> </ul>	Практика направлена на знакомство с культурно-историческим наследием родного края, традициями народов Поволжья, воспитания интереса и любви к живой и неживой природе региона, формирование патриотической позиции и чувства гордости за жителей Самарской области.	<i>Еженедельно</i>

<b>Говоруша</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> </ul>	Форма организации детей, в процессе которой предполагается формирование речевых навыков, звуковой культуры речи, диалогической речи, закрепление навыков произносительной стороны речи, грамматически правильной речи.	<i>Ежемесячно</i>
<b>ЗОЖики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- игровая</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- изобразительная</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается формирование основ здорового образа жизни, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	<i>Ежемесячно</i>
<b>Конструкторское бюро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- изобразительная</li> <li>- познавательно - исследовательская</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит творческая реализация замыслов из бросового и природного материалов, разных видов конструкторов, в процессе которого ребенок изучает особенности предлагаемого материала и подбирает способы его использования.	<i>Еженедельно</i>
<b>Безопасный мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно – исследовательская</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	Практика направлена на формирования основ безопасности на дороге, на улице, дома, на детской площадке, если остался один дома, на железнодорожных путях, пожарной безопасности.	<i>Еженедельно</i>
<b>Двигательный час</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- музыкальная</li> </ul>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна	<i>Еженедельно</i>

		организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей	
<b>Исследовательская лаборатория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.	<i>Еженедельно</i>
<b>Театральная гостиная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- восприятие худ. литературы и фольклора</li> <li>- игровая</li> <li>- музыкальная</li> </ul>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.	<i>Еженедельно</i>
<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- игровая</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- изобразительная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<i>Ежемесячно</i>
<b>Маршрутная игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- игровая</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- изобразительная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме,	<i>Ежемесячно</i>

		обозначенной в маршрутном листе	
--	--	---------------------------------	--

### Сложившиеся традиции старшей группы №82

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	Работу по этому мероприятию лучше всего начать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. Обязательно расскажите о том, как вы сами планируете провести выходные дни, и не забудьте подчеркнуть, что станете скучать без своих воспитанников и думать, как в понедельник вы встретитесь вновь.	ежедневно
«Встреча с интересными людьми»	Встречи с носителями профессий, связанных с музыкальной, военной и театральной деятельностью, с работниками библиотек.	1 раз в квартал
Постановка и показ спектаклей для детей младших групп.	Подготовка, разучивание ролей, оформление декораций, афиш, пригласительных билетов. Показ театральных постановок детям младших групп.	1 раз в квартал
Ежедневная традиция «Дружный кружочек»	В процессе проведения традиции взрослый организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.	ежедневно
Ежемесячная традиция «А знаешь ли ты?»	В начале года педагоги групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей. Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города	1 раз в квартал
Коллекции.	Педагог рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Приглашают в группу коллекционера с коллекцией, рассказом о предметах коллекции, о том как она собирается и ее хранении. Педагоги вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков...) Все коллекции постоянно пополняются.	1 раз в квартал
Календарь знаменательных дат	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление	ежедневно



	групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен). Накануне праздника ввести понятие «завтра».	
Семейная мастерская	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	
«Мы книголюбые» (Книговорот)	Вызывать у детей интерес к чтению. Обмен книгами, чтение понравившихся книг дома, в семейном кругу. Подведение итогов в конце недели, вручение медалек «Самая читающая семья», «Юному книголюбю».	
«Мы сегодня молодцы!»	Стенд оценивания деятельности детей (фишки-смайлики-солнышки), подведение итогов в конце дня, награждение: «Самый трудолюбивый», «Самый любознательный» («Самый умный»), «Самый дружный».	
«Яркие моменты нашей жизни»	Фото репортаж интересных событий за месяц в стиле «лента инстаграм», где каждый может нарисовать маленькое сердечко, отметив понравившейся кадр, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость мероприятия.	
Книгоиздательство	Создание книжек – малышек о темах недели совместно и детьми и родителями.	

#### 2.4.Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке Центры ;книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)</li> <li>- Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений, «Неделя красивой речи» (в летний период );</li> <li>- Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17</li> <li>- Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>

	<p>творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков.</p> <p>- Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области</p> <p>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ;</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p>	<p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p> <p>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>- Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки,</p> <p>-результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства</p>
Познавательное развитие	<p>-Использование дидактических игр ,художественных произведений</p> <p>-схемы, предметные и условно-графические модели,</p> <p>- экспонаты для выставки, коллекции</p> <p>- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</p> <p>-Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</p> <p>-Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</p> <p>- Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</p>	<p>- развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ.литературы</p>

	- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу	
Физическое развитие	-Использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области - Игра «Азбука телодвижений» - Пиктограммы, схемы - Су-джок - Игровые задания «Рисуем двумя руками» -Использование нетрадиционного физкультурного оборудования - Использование маршрутных игр, игр-путешествий; - Простейший туризм	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Индивидуальные маршруты детей старшей группы №82 ( Приложение 3)

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Просветительские</i>	Ознакомление родителей с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения на 2023-2024 годы.	Родительское собрание: «Содержание логопедической работы первого года обучения в группе с ОНР».	сентябрь
	Повышение роли родителей в коррекции речевых нарушений. Привлечение к сотрудничеству. Показать на примере одной лексической темы, как можно развивать словарь ребёнка.	День открытых дверей: «Презентация и реализация ООП в детском саду». Фронт. занятие с участием родителей по формированию словарного запаса на тему: «Части тела»	октябрь
	Информирование родителей о необходимости укрепления мелкой мускулатуры рук для успешного преодоления речевых нарушений	Вебинар: «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»	декабрь
	Ознакомление родителей с играми, тренажёрами, упражнениями, развивающими мелкую моторику и координацию движений рук.	Тематическая выставка: «Игры с пальцами и для пальцев».	декабрь
	Ознакомление родителей с этапами автоматизации звуков. Обучение приёмам закрепления поставленных звуков.	Консультация: «Как помочь ребёнку использовать поставленный звук в речи».	январь
	Ознакомление родителей с диагнозом дизартрия и способами коррекции.	Вебинар: «Как помочь ребёнку с дизартрией?»	январь
	Ознакомление родителей с результатами первого полугодия. Рекомендации по	Родительское собрание: «Игры, развивающие речь в д/с и дома».	февраль

	подбору речевых игр, позволяющих развивать лексико-грамматический строй речи детей.		
	Ознакомление родителей с результатами диагностики. Побуждение родителей более ответственно подходить к усвоению и закреплению пройденного материала.	Родительское собрание: «Факторы, влияющие на усвоение знаний ребёнком».	май
<i>Практико-ориентированные</i>	Определение уровня компетентности родителей в вопросах реч. развития ребёнка. Выявление потребности родителей в инф-ции по данному вопросу.	Анкетирование: «Оценка уровня педагогической грамотности родителей в вопросах реч. развития детей».	сентябрь
	Объяснение роли артикуляционной гимнастики в постановке звуков. Ознакомление с комплексами гимнастики для постановки различных групп звуков.	Консультация-практикум: «Артикуляционная гимнастика – что это такое?».	октябрь
	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах.	Совместный музыкально-литературный праздник.	октябрь
	Обучение родителей правильному смешанно-диафрагмальному дыханию. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой Стрельниковой А.Н.	Консультация – практикум: «Учимся правильно дышать».	ноябрь
	Ознакомление родителей с понятием «фонематический слух». Обучение приёмам формирования у детей навыков звукового анализа	МК он-лайн «Как развивать фонематический слух у детей».	ноябрь
	Представление родителям результатов речевого творчества детей. Активизация совместного речевого творчества детей и родителей.	Совместное художественно- речевое творчество детей и родителей.	ноябрь
	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в	Совместный праздник: «Новогодняя кутерьма».	декабрь

конкурсах		
Определение степени удовлетворённости родителей кач-м логопедической работы. Выявление наиболее оптимальных форм предоставления инф-ции для родителей и включения их в коррекционный процесс.	Анкетирование: «Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми».	январь
Ознакомление родителей с играми Воскобовича	Консультации – практикумы: «Сказочные лабиринты игры».	февраль
Привлечение родителей к подготовке к конкурсу: разучивание стихов.	Конкурс чтецов	февраль
Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах, изготовление тематических речевых газет.	Совместный праздник «Ну куда же мы без мам?».	март
Обучение родителей приемам ознакомления детей с нарушением речи с художественной литературой	Круглый стол: «Библиотека семейного чтения»	апрель
Обучение методике пересказа текста с использованием схем.	Консультация – практикум: «Мы учим детей пересказывать».	апрель
Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей с ТНР.	День открытых дверей.	апрель
Определение степени удовлетворённости родителей качеством логопедической работы. Выявление наиболее оптимальных форм предоставления информации для родителей и включения их в коррекционный процесс.	Анкетирование «Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми».	май
Привлечение родителей к участию в проекте, (изготовление по одной странице для каждой книги), закрепления изученного материала с детьми.	Проектная деятельность: «Книжки-малышки».	Октябрь-апрель

	Установление взаимосвязи между родителями и логопедом. Ведение индивидуальной систематической работы по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи совместно с родителями дома.	Тетрадь взаимосвязи логопеда и родителей: «Домашние задания на закрепление изученного материала»	1-2 раза в неделю
	Обучение родителей методам и приемам по постановке звуков, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря.	Текущие консультации по инициативе родителей или логопеда	1 день в неделю
	Закрепление у ребёнка полученных знаний в д/с, автоматизации поставленных звуков, самостоятельного изучения лексических тем в период отсутствия ребёнка в д/с.	Консультация по телефону/он-лайн: «Автоматизация звуков и самостоятельного прохождения лексич. тем в домашних условиях»	Во время отсутствия ребёнка по болезни
	Диагностирование, консультирование по выявленным проблемам, лечение.	Организация консультаций с узкими специалистами: психолог, невролог, дефектолог, физ. Инструктор.	По необходимости
<i>Наглядно-информационные</i>	Представление родителям результатов речевого творчества детей. Активизация совместного речевого творчества детей и родителей.	Выпуск речевой газеты	Сентябрь-май
	Ознакомление с играми, развивающими зрительное восприятие у детей.	Тематическая выставка: «Развиваем зрительное восприятие у детей».	март
	Ознакомление родителей с художественными произведениями для пересказа с детьми.	Тематическая выставка: «Библиотека семейного чтения»	апрель
	Ознакомление родителей с последовательностью прохождения лексических тем в течении года и содержанием речевого материала по всем темам. (Лексико-грамматические задания для выполнения в домашних условиях).	Статьи «Советы логопеда» в родительских уголках	В течение года
	Повысить компетентность родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОНР.	Папка «Консультации логопеда».	Ежемесячно

	Ознакомление с современными методами коррекции и профилактики речевых нарушений у дошкольников	Буклеты: «Нейростимуляция речи», «Мозжечковая стимуляция», «Тейпирование при дизартрии», «Балансируем речь»	1 раз в квартал
--	--	---	-----------------

### 3.Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

3.3 .Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.6. Используемые Программы, методические пособия

#### **3.1.Распорядок и/или режим дня.**

**Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду № 203 АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Старшая группа 5 – 6 лет (холодный период)**

<i>Элементы режима</i>	<i>время</i>
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20-9.00 (8.50)
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность	9.00-10.00 / 8.50-9.50 / 10.30-11.40 <i>после прогулки</i>
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы, труд, игры, наблюдение и др.	10.10-10.40
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.40-12.10 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду,	12.10-12.35



ОД в РМ, самостоятельная деятельность	
Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05 (2,5 ч)
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05-15.15
Образовательная деятельность	15.15-15.40 ( 15.50-16.15)
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы, труд, игры, наблюдение и др.	15.55-16.15
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.15-17.00
Ужин	16.20-16.40
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00-18.30

**Старшая группа 5 – 6 лет (летний период – благоприятная погода)**

<i>Элементы режима</i>	<i>время</i>
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20-9.00 (8.50)
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность. Музыкальная деятельность // ДООП Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы, труд, игры, наблюдение и др.	9.00-10.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, физкультурная деятельность, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей, прогулка, возвр. с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10-12.35
Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05 (2,5 ч)
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гимнастика-побудка, ОД в РМ	15.05-15.15
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.15-17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы, труд, игры, наблюдение и др. Уход домой	15.20-16.15 17.00-18.30

### 3.2 Расписание видов деятельности в старшей группе № 82 на 2023 – 2024 учебный год

<b>82 ОНР (старшая)</b>		
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>Занятие</b>	Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 11.50-12.15
	<b>Культурные практики</b>	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / «Игры на воде» (раз в месяц) - утро КП Говоруша - вечер
	<b>1 прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>2 прогулка</b>	16.40-18.30
	<b>доп. услуги</b>	«Мультстудия как ср-во разв. речи»/ «Шахматная страна» 1 п/гр. 15.30- 15.50; 2 п/гр 16.00-16.20
<b>прогулка ежедн.</b>		<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Занятие</b>	Позн.разв. (МП)/ КРР (логопед) по п/пр. 9.00-9.25; 9.35-10.00;
	<b>Культурные практики</b>	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	10.45-12.15
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>доп. услуги</b>	«Мастерская декупажа» 15.30-15.50
<b>Прогулка ежедн.</b>		<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>С Р Е Д А</b>	<b>Занятие</b>	Речевое разв. по п/гр.10.40-11.05; 11.15-11.40 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М 15.30-15.50
	<b>Культурные практики</b>	КП «Край родной» (рег.комп.)- утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>доп. услуги</b>	«Веселая азбука» 11.50-12.15
<b>Прогулка ежедн.</b>		<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>Ч Е Т В</b>	<b>Занятие</b>	КРР (логопед) по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 16.00-16.20

Е Р Г	Культурные практики	КП «Безопасный мир» (ОБП) - утро КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы» 1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр. 9.35-10.00
Прогулка ежедн.		<b>3 ч. 00 мин.</b>
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Позн.разв (Окр.м./пр.м.) по п/гр.10.40-11.05; 11.15-11.40 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 11.50-12.15 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) (1 зал) 15.30-15.50
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Прогулка ежедн.		<b>3 ч. 00 мин.</b>
Итого зан. в неделю		<b>14</b>
Суммарная уч. нагрузка		<b>325</b>

### 3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
  - создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Речевое развитие	<i>Центр речевого развития в уголке логопеда.</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала, ширма «живая стена», развивающая среда по обучению грамоте «миниларчики» Воскобовича, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д.), логопедический альбом для обследования всех параметров речи, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов, игры в движении «Слоги», небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д., материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.), игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запомянай-ка» и т. п.), «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбомы Теремковой, альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей группы «Говорим правильно в 5-6 лет»

			О.С. Гомзьяк, тетради по автоматизации звуков .В.В. Коноваленко ; С.В. Коноваленко.
--	--	--	---

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей логопедической группы №82 для детей с ТНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда, старшей группы №82 детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М.2009 №1
2. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №2
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М., 2006.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М., 1990.
7. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1990.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.,2006.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. - СПб.,1999.
10. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
11. Ушакова О.Д. Почему так говорят.: Фразеологический словарь школьника. – СПб., 2009.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 1996.
13. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Сост. Бориювская Е.Н. – М., 2003.
14. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб.,
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков С,З,Ц»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков Ш,Ж»
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков Ч, Щ»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука ЛЬ»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Л»
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Р»
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука РЬ»
22. Черенкова М.А. «Играя, учимся говорить». Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
23. Е.Н.Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.,2019
24. О.В.Егорова «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.,2019
25. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажер» для автоматизации произношения и дифференциации звуков. – СПб., 2016
26. З.Е.Агронович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» - СПб., 2014
27. Игры Мерсибо: программы Логомер1, Логомер2
28. Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.
29. Программа Delphi